Istituto comprensivo di Oderzo
RUBRICA DI VALUTAZIONE - ED. CIVICA
Scuola Secondaria di I Grado

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEI DI COMPETENZA	CRITERI	LIVELLI						
		4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere. Conoscere i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e le carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e gli organi amministrativi, politici studiati, a livello locale, nazionale, internazionale.	L'alunno conosce i temi proposti in modo episodico, frammentario e non consolidato. Le conoscenze sono recuperabili con difficoltà, e solo con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	L'alunno conosce i temi proposti in modo minimo. Le conoscenze sono organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno conoscenze i temi proposti in modo essenziale. Le conoscenze sono organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato. Le conoscenze sono organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.	L'alunno conosce i temi proposti in modo esauriente. Le conoscenze sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno conosce i temi proposti in modo completo, consolidato e ben organizzato. L'alunno sa recuperare le conoscenze e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	L'alunno conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriali in modo episodico, frammentario e non consolidato. Le conoscenze sono recuperabili con difficoltà, e solo con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	L'alunno conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale in modo minimo. Le conoscenze sono organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale in modo essenziale. Le conoscenze sono organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale in modo sufficientemente consolidato. Le conoscenze sono organizzate e recuperate con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.	L'alunno conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale in modo esauriente. Le conoscenze sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale in modo completo, consolidato, ben organizzato. L'alunno sa recuperare le conoscenze e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e Utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.	L'alunno conosce concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali in modo episodico, frammentario e non consolidato. Le conoscenze sono recuperabili con difficoltà, e solo con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	L'alunno conosce concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali in modo minimo. Le conoscenze sono organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno conosce concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali in modo essenziale. Le conoscenze sono organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno conosce i concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali in modo sufficientemente consolidato. Le conoscenze sono organizzate e recuperate con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno conosce concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.	L'alunno conosce concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali in modo esauriente. Le conoscenze sono consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno conosce concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali in modo completo, consolidato, bene organizzato. L'alunno sa recuperare le conoscenze e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.